

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 3(77). С. 201–206

Научная статья

УДК 378.147

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-201-206

Цифровая трансформация языкового образования в вузе: потенциал иммерсивных технологий

Елизавета Владимировна Калугина¹✉, Людмила Сергеевна Носова²

¹Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Челябинск, Россия

²Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия

¹kaluginaev@susu.ru✉; <http://orcid.org/0000-0002-5838-492X>

²nosovals@cspu.ru; <https://orcid.org/0000-0002-4229-3572>

Аннотация. Рассматривается проблема цифровой трансформации языкового образования в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта. Обосновывается понятие иммерсивной среды обучения иностранному языку как виртуально смоделированной системы, интегрирующей технологии дополненной, виртуальной и смешанной реальности с традиционными методами интерактивного обучения. Предложена декомпозиция иммерсивных технологий по техническим и функционально-методическим признакам. На основе мониторингового исследования, проведенного в ЮУрГУ (НИУ) в 2025/2026 учебном году с участием преподавателей и студентов, выявлено положительное отношение к иммерсивным технологиям, однако отмечены сдерживающие факторы. Представлены авторские методические решения, включающие коммуникативные задания, охватывающие все виды речевой деятельности. Результаты исследования подтверждают высокий дидактический потенциал иммерсивных технологий при условии преодоления организационно-педагогических барьеров. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических моделей и подготовкой преподавательского состава.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, искусственный интеллект, языковое образование, цифровая трансформация, иммерсивная среда, коммуникативная компетенция, методика преподавания иностранного языка

Для цитирования: Калугина, Е. В., Носова, Л. С. Цифровая трансформация языкового образования в вузе: потенциал иммерсивных технологий // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 3(77). – С. 201–206.

Глобальные процессы внедрения инноваций в профессиональную подготовку специалистов обуславливают активное развитие механизмов цифровой трансформации всей системы образования. В соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 10 октября 2019 года в рамках Федерального проекта «Искусственный интеллект», высшие учебные заведения обязаны пересмотреть сложившиеся содержание, формы и методы обучения, приведя их в соответствие с запросами современной молодежной аудитории. Языковое образование претерпевает изменения, связанные с насыщением образовательной среды технологиями искусственного интеллекта

Иммерсивное воздействие на студентов видоизменяет базовые основы коммуникации, когда восприятие и передача информации осуществляются на основе совокупности сенсорных каналов, что по-новому расставляет акценты в образовательном процессе. Кроме того, иммерсивный подход позволяет улучшить качество усвоения учебного материала благодаря эффективному синтезу визуальных и практических форм работы.

Теоретическую базу настоящего исследования составили научные труды отечественных авторов, которые могут быть систематизированы в соответствии с их предметной областью и вкладом в решение исследовательских задач. Основные аспекты и закономерности развития системы образования в условиях цифровизации проанализированы в работах А. В. Артюхова, А. А. Вербицкого, Р. А. Галустова, Е. А. Дьяковой, Э. М. Кравчени, Т. Л. Молотковой, А. А. Строковой [3; 10]. Образовательные потребности будущих специалистов в условиях цифровизации вуза раскрыты в исследованиях А. Г. Бермуса, Н. П. Клейносовой, С. В. Панюковой [9].



Возможности искусственного интеллекта в лингводидактике и новые подходы к организации обучения в цифровой среде нашли отражение в трудах Е. А. Дроздовой, П. Ю. Золотова, Е. А. Крыловой, Е. Е. Кувшиновой, М. В. Мыльцовой, Е. Б. Попова, П. В. Прусаковой, И. А. Семенкиной, А. В. Чигряева, Ю. В. Шуйской [7; 8; 11; 13]. В контексте моделирования иммерсивной среды языкового образования были проанализированы исследования Л. А. Беловой, Е. Б. Быстрой, К. О. Карлышевой, Т. К. Сагитдиновой, И. Н. Табуевой, В. А. Ясвина [1; 2; 12; 14; 15].

Особенности применения иммерсивных технологий в профессиональной подготовке и формирование цифровой компетентности представлены в работах М. В. Бакина, Л. А. Бургановой, Е. И. Ждановой, В. Ф. Изотовой, Б. А. Карева, Ю. В. Корнилова, И. Н. Пригожиной, М. В. Токаревой, А. Ю. Уварова, Д. С. Чайковского [5; 6; 9].

В ходе анализа выявлен недостаточный объем исследований, посвященных практической значимости использования инструментов искусственного интеллекта, позволяющих создавать иммерсивную среду обучения иностранным языкам. Практические аспекты интеграции иммерсивных технологий в систему языкового образования вуза остаются в значительной степени неизученными.

В настоящем исследовании под иммерсивной средой обучения иностранному языку мы будем понимать виртуально смоделированную гибкую систему, ключевым механизмом функционирования которой выступают иммерсивные технологии на основе искусственного интеллекта, интегрированные с традиционными методами интерактивного обучения.

Такое сочетание позволяет студенту погружаться в коммуникативные задания, анализировать собственный языковой опыт в ходе решения учебных задач и становиться активным участником учебного процесса. Обладая целым комплексом значимых свойств (вариативность, насыщенность, адаптивность, наблюдаемость, автономность, системность, мотивогенность, интерактивность), иммерсивная обучающая среда оказывает системное воздействие на сенсорные модальности студента, способствуя тем самым углубленному и всестороннему освоению предметной области [10].

Сочетание принципа наглядности с иммерсивным подходом содействует овладению обучающимися чувственным познанием, выступающим опорой для понимания абстрактных понятий, что достигается за счет визуализации через глубокое погружение в виртуальную реальность с помощью технических средств.

Обращаясь к определению иммерсивных технологий в языковом образовании, мы будем исходить из трактовки иммерсивных технологий как совокупности технологий расширенной реальности, позволяющих моделировать физический мир посредством цифровых виртуальных сред и создания ощущения погружения.

Для систематизации иммерсивных технологий в языковом образовании предлагаем их декомпозицию по следующим признакам, выстроенным от технических параметров к функционально-методическим возможностям: тип реализации, глубина иммерсивности, степень реалистичности, синхронизация во времени, степень динамичности, степень интерактивности, наличие элементов управления и целевая направленность. Рассмотрение иммерсивного обучения с технологической точки зрения предполагает использование возможностей виртуальной, дополненной и смешанной реальности, тогда как с методической – педагогическое обоснование внедрения данной технологии, включающее её планирование и реализацию [3].

Таким образом, под иммерсивными технологиями в контексте языкового образования мы будем понимать комплекс форм, методов и приёмов обучения, обеспечивающий эффективную организацию учебного процесса в соответствии с требованиями рабочей программы, ориентированной на формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов и реализуемой на основе возможностей виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

Интеграция иммерсивных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов предоставляет ряд преимуществ: визуализацию предъявляемого учебного материала, минимизацию отвлекающих факторов в виртуальной среде, высокую персонализацию обучения, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности, облегчение коммуникативного взаимодействия на иностранном языке, а также повышение мотивации и качества обучения.

Вместе с тем выделяются следующие риски и ограничения: необходимость значительных материальных ресурсов для оснащения оборудованием; постоянное техническое сопровожде-

ние; разработка методического обеспечения; переподготовка преподавательского состава; малокomплектность групп; изучение негативного влияния на здоровье участников; а также разработка правовых аспектов реализации иммерсивных технологий в образовательном пространстве [6].

В 2025/2026 учебном году на базе ЮУрГУ (НИУ) проведено мониторинговое исследование цифровой трансформации языкового образования, одной из ключевых задач которого стал анализ динамики интеграции иммерсивных технологий в подготовку будущих специалистов.

В анкетировании участвовали 75 человек: преподаватели Лингвистического центра (специалисты в области филологии, лингвистики, методики иноязычного образования) и студенты языковых направлений. Из числа опрошенных выделены 15 педагогов, имеющих практический опыт применения иммерсивных технологий, владеющих информацией об их использовании на других площадках, разрабатывающих контент дополненной реальности и проводящих научные исследования в данной области.

Анкета включала вопросы о позитивных и негативных сторонах иммерсивной среды, дидактических возможностях инновационных технологий, возможных рисках, трудностях использования и факторах, препятствующих внедрению.

Положительную оценку инновационным технологиям дали 80 % опрошенных. При этом 16 % респондентов относятся к иммерсивным технологиям с настороженностью, полагая, что их массовое развитие и распространение в российском образовании станет возможным не ранее 2030 года. Из 15 опрошенных педагогов 12 человек (80 %) использовали ресурсы иммерсивных технологий в своей работе. Среди них 37 % делали это очень редко, 45 % – регулярно.

Три преподавателя Лингвистического центра являются разработчиками программного обеспечения (контента) в области методики преподавания иностранного языка с использованием иммерсивных технологий. 25 % всех респондентов планируют попробовать использовать иммерсивные технологии в ближайшее время. Четыре преподавателя (27 %) отметили, что пока не имели возможности работать с иммерсивными технологиями, но видят их потенциал, особенно в сфере языкового образования будущих учителей.

При характеристике использования иммерсивных технологий на занятиях как студенты, так и преподаватели дали следующие определения: «эффективно», «интересно», «полезно», «имеет потенциал», «результативно», «трудно», «возможно в будущем буду использовать», «малореализуемо». К преимуществам иммерсивной среды респонденты отнесли высокую вовлечённость и мотивированность обучающихся, эффективную визуализацию учебного материала, возможность формирования уникального личностно-субъективного опыта.

Среди ключевых рисков студенты обозначили физический дискомфорт (киберукачивание), психоэмоциональное выгорание, утрату критического мышления (4 % от числа студентов, что составляет 2–3 человека). Преподаватели, в свою очередь, подчеркнули организационные и технические сложности (26 % от числа преподавателей, что составляет 4 человека). Педагоги также отметили основные препятствия: недостаток материально-технической базы, высокую стоимость внедрения, дефицит методических материалов, а также необходимость проведения занятий в малых группах.

При опросе преподаватели активно делились опытом использования иммерсивных технологий на занятиях по иностранному языку: ими были предложены программные решения, алгоритмы, методы работы, рассмотрены функциональные возможности сервисов, включая платформы дополненной реальности (ARToolKit, Augment, Catchoom, EON Reality, Kudan, HP Reveal, LayAR, Blippar, InfinityAR, Vuforia, WikiTude). Особо подчеркнуты цифровые сервисы (Deep Seek, Qwen, Perplexity, Character AI, Kandinsky, SUNO AI, DeepL, Quizlet, Natural Readers, Grammarly, Vuforia, ARToolKit и др.) [2; 9], которые обладают широким функционалом для создания иммерсивной среды обучения иностранному языку.

Платформы AR позволяют накладывать цифровые объекты на реальное пространство, визуализируя учебный материал; чат-боты симулируют устную коммуникацию; генеративные сервисы создают аутентичный контент; платформы машинного перевода развивают переводческую рефлексию; адаптивные платформы персонализируют лексическую работу; TTS-сервисы генерируют аудиоматериалы; инструменты для письма повышают грамотность. Комплексное использование данных сервисов позволяет выстроить многоаспектную иммерсивную среду, охватывающую говорение, аудирование, чтение и письмо [4].



В рамках данной статьи остановимся на ряде авторских методических решений, применяемых в ходе преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи» с интеграцией иммерсивных технологий. Наша задача – представить конкретные виды практических заданий, адаптированных для реализации преподавателем в условиях иммерсивной образовательной среды.

Одним из перспективных вариантов работы выступает обращение к формату онлайн-экскурсий, предлагаемых порталом «Культура.РФ». Указанная платформа располагает содержательным просветительским контентом, раскрывающим культурное многообразие России: пользователю доступны сведения о значимых персоналиях и событиях в области литературы, архитектуры, музыки, кинематографа, театра, а также материалы о народных традициях и природных достопримечательностях.

Информация представлена в жанрах статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в актуальных интернет-форматах, включая виртуальные путешествия, экскурсии и аудиогиды. В качестве иллюстративного примера предлагаем организовать виртуальный тур по маршруту «Золотое кольцо России» (доступен по ссылке: https://www.culture.ru/s/zolotoe_koltso/).

По завершении виртуального погружения в цифровое пространство данной экскурсии целесообразно перейти к коммуникативным заданиям, построенным на её содержании. Рекомендуем использовать следующие виды упражнений:

Задание 1. «Экспресс-презентация города за 60 секунд»

Ситуация: Вы – гид, у которого есть ровно минута, чтобы заинтересовать туриста одним городом Золотого кольца (на выбор). You are a tour guide. You have exactly one minute to make a tourist fall in love with one city of the Golden Ring of Russia (your choice). You may use the materials from the virtual tour to illustrate your answer (e.g. mention landmarks, history, or unique facts).

Useful Phrases for the Task: "If you only have one day to see the real Russia, spend it in..." "Welcome to (city name) – the hidden gem of the Golden Ring." "Close your eyes and imagine... now open them – you're in (city name)." "This city is famous for its..." (kremlin / onion domes / monasteries). "What makes (city name) unique is..." "You can't leave without seeing..." "Just look at this (cathedral / view / street) – isn't it breathtaking?"

Задание 2. «Интервью с местным жителем» (творческий диалог в парах). Ситуация: Вы журналист, берёте интервью у старожила Ростова Великого (или Переславля-Залесского). You are a journalist conducting an interview with a local resident of Rostov Veliky (or Pereslavl-Zalessky). It is necessary to write a dialogue.

Useful Phrases for the Task. For the Journalist: "How has tourism changed this city over the last 20 years?" "What's the most popular local legend? Do you believe it?" "What do tourists usually miss but shouldn't?" "What's something locals never tell visitors?"

For the Local Resident: "Just listen to that bell ringing – it's the heart of our city." "As 'Secrets of the Golden Ring' says, there used to be a hidden tunnel." "According to an old chronicle, this church survived a fire in 1408." "We never tell visitors this, but..." После смены ролей для другой пары городов.

Задание 3. «Письменный конфликт: составь ответ на негативный отзыв»

Напишите отзыв на TripAdvisor о виртуальной экскурсии (о реальном городе Золотого кольца), поставив 1 звезду. Write a review on TripAdvisor about a virtual tour (of a real city in the Golden Ring), giving it 1 star. The review should be polite but contain 3 specific complaints.

Обменяйтесь отзывами с партнёром. Теперь представьте, что вы – менеджер турфирмы. Напишите ответ на этот негативный отзыв (короткий, 4–5 предложений). Imagine you are the manager of the travel agency. Write a response to this negative review (short, 4–5 sentences): thank the customer for their feedback, apologize for any justified complaint, and offer compensation (a discount, a bonus, an additional route).

Useful Phrases for the Task. For the negative review: "Thank you for your effort, but I was disappointed because..." "The virtual tour felt too scripted. For example," "I couldn't see any real details of the cathedral interior." "The sound quality was poor, and I missed the live guide's emotions." "The panoramas looked like postcards, not real life." "I expected more historical facts and fewer general phrases." "Unfortunately, the tour did not meet my expectations for three reasons. First..."

For the manager's response (thanking, apologizing, offering compensation): "Thank you for your honest feedback. We truly appreciate it." "We are sincerely sorry that the tour did not meet your expectations." "You are absolutely right about [specific issue]. That was our mistake." "Please accept

our apologies for the inconvenience." "As compensation, we would like to offer you a 20 % discount on your next tour." "Let us invite you to a free bonus audio guide to (city name)." "We have already fixed the issue you mentioned. Thank you for helping us improve."

Задание 4. «Созвонись и договорись: телефонный разговор с коллегой из другого города» (парная ролевая игра)

Ситуация: Вы – гид во Владимире. Вам нужно организовать встречу для группы из 10 человек в Ярославле на следующий день. Вы звоните гиду в Ярославль (студенту-партнёру). You are a tour guide in Vladimir. You need to arrange a meeting for a group of 10 people in Yaroslavl the following day. You call a guide in Yaroslavl (your partner student), whom you have never met before. Task: During a 3-minute phone conversation (back-to-back), you must: Agree on a meeting point (at the Spaso-Preobrazhensky Monastery). Discuss what to do if the bus is 30 minutes late.

Useful Phrases for the Task. For the caller (guide from Vladimir): "Hello, this is [name] from Vladimir. Is that a good time to talk?" "I'm calling to arrange a meeting for my group of ten people in Yaroslavl tomorrow." "Shall we meet at the Spaso-Preobrazhensky Monastery?"

"What's your plan if our bus is 30 minutes late?" "Could you wait for us, or should we go straight to the first attraction?" "Thank you for your help. See you tomorrow!"

For the receiver (guide from Yaroslavl): "Nice to talk to you. I know exactly where the monastery is." "Yes, the main entrance to the monastery works for me. What time?" "If you're late, here's my suggestion: call me as soon as you know." "Alternatively, your group could start with a short walk around the square." "Don't worry, these things happen. We'll figure it out."

Представленные задания охватывают все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в ситуациях, приближенных к профессионально-ориентированному общению, и могут быть тиражированы на любой культурно-краеведческий материал.

Кроме того, упражнения, построенные на основе иммерсивных технологий, демонстрируют высокий дидактический потенциал и обеспечивают переход от репродуктивной к практико-ориентированной модели языкового образования.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о высоком дидактическом потенциале иммерсивных технологий в языковом образовании вуза, что подтверждается положительной оценкой 80 % опрошенных преподавателей и студентов.

Предложены теоретическое обоснование иммерсивной среды обучения иностранному языку, декомпозиция иммерсивных технологий, а также перечень цифровых сервисов, апробированных в образовательной практике.

Вместе с тем выявлены основные сдерживающие факторы: материально-технические, методические и кадровые ограничения. Регулярное использование иммерсивных технологий (45 % среди имеющих опыт) остаётся недостаточным для системной цифровой трансформации языкового образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических моделей, устранением организационно-педагогических барьеров и подготовкой преподавательского состава.

Список источников

1. Альмурзаева, П. Х. Влияние иммерсивных технологий виртуальной реальности на процесс усвоения грамматических структур у студентов высших учебных заведений / П. Х. Альмурзаева, З. Г. Гаджибекова // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15. – № 5–2. – С. 280–287.
2. Белова, Л. А. Применение иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам / Л. А. Белова, Е. Б. Быстрой // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 2 (58). – С. 126–133.
3. Захарова, О. О. Создание иммерсивной среды обучения английскому языку студентов технического вуза с помощью инструментов искусственного интеллекта / О. О. Захарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11. – Вып. 3. – С. 489–497.
4. Калугина, Е. В. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения процесса обучения иностранным языкам / Е. В. Калугина // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2013. – № 4 (13). – С. 53–56.
5. Калугина, Е. В. Рефлексивный механизм развития творческих способностей студентов при обучении английскому языку / Е. В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9–1. – С. 115–122.



6. Калугина, Е. В. Генерация учебных дебатов на основе искусственного интеллекта в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка / Е. В. Калугина, Н. В. Алехина, Л. С. Носова, Н. Е. Почиталкина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 4 (74). – С. 190–196.
7. Крылова, Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшей школе / Е. А. Крылова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2 (238). – С. 116–124.
8. Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. Е. Кувшинова // Гуманитарий Юга России. – 2024. – № 2. – С. 66–72.
9. Носова, Л. С. Искусственный интеллект в цифровой культуре будущего педагога / Л. С. Носова, Е. А. Селезнева, Е. В. Калугина // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-3. – С. 285–289.
10. Одарюк, И. В. Перспективы применения иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам сотрудников технических вузов / И. В. Одарюк, Ю. Ю. Котляренко, Е. А. Николаева // Концепт. – 2024. – № 3. – С. 136–150.
11. Попов, Е. Б. Обучение юридическому английскому языку как иностранному: новые возможности и вызовы в условиях распространения цифровых инструментов с использованием искусственного интеллекта / Е. Б. Попов // Информатика и образование. – 2025. – Т. 40. – № 3. – С. 15–25.
12. Сагитдинова, Т. К. Иммерсивные технологии обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов спортивного вуза / Т. К. Сагитдинова // Горизонты образования : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2023. – С. 135–138.
13. Семенкина, И. А. Применение инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка: теоретический обзор / И. А. Семенкина, П. В. Прусакова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18. – № 1. – С. 384–392.
14. Табуева, И. Н. Обучение иностранному языку в условиях иммерсивной образовательной среды / И. Н. Табуева, К. О. Карлышева // Инфокоммуникационные технологии. – 2022. – Т. 20. – № 4. – С. 30–36.
15. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

Информация об авторах

Е. В. Калугина – кандидат педагогических наук, доцент;
Л. С. Носова – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 02.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.