

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 3(77). С. 271–274

Научная статья

УДК 378.1

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-271-274

Адаптивная образовательно-элективная модель совершенствования огневой выучки будущих офицеров: структура и содержание

Александр Васильевич Жемчужников

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,

Пермь, Россия,

zemchyg63@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема совершенствования огневой выучки будущих офицеров в условиях трансформации современного военного образования. Проведен анализ научных исследований, посвященных вопросам адаптивного обучения, персонализации образовательного процесса и совершенствования методики огневой подготовки военнослужащих. На основе выявленных научных предпосылок разработана адаптивная образовательно-элективная модель огневой выучки будущих офицеров, обеспечивающая гибкую корректировку содержания обучения по результатам педагогической диагностики. Раскрыта структура педагогической модели, включающая в себя целевой, диагностико-аналитический, адаптивно-элективный, организационно-деятельностный и контрольно-коррекционный блоки. Функционирование модели обеспечивается принципами адаптивности, элективности и непрерывной обратной связи. Особенностью предложенной модели является использование результатов промежуточных диагностических срезов в качестве основания для выбора преподавателем оптимального содержания и последовательности изучения отдельных разделов дисциплины «Огневая подготовка» без изменения требований образовательной программы. Представленная модель ориентирована на повышение эффективности формирования огневой выучки будущих офицеров посредством адаптации образовательного процесса к текущему уровню подготовленности учебного взвода.

Ключевые слова: огневая выучка, военное образование, курсанты военных вузов, огневая подготовка, адаптивное обучение, образовательный процесс военного вуза

Для цитирования: Жемчужников, А. В. Адаптивная образовательно-элективная модель совершенствования огневой выучки будущих офицеров: структура и содержание // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 3(77). – С. 271–274.

Развитие военного образования в настоящее время переживает глубокую трансформацию, которая связана, в первую очередь, с внедрением в образовательный процесс опыта современных боевых действий в различных условиях. Соответственно, постоянно возрастают требования к качеству военно-профессиональной подготовки будущих офицеров, в том числе к уровню огневой выучки. Существенно расширился спектр вопросов огневой подготовки: поражение воздушных низколетящих целей на дозвуковых скоростях, ведение огня по малоразмерным появляющимся целям. Вместе с тем, анализ существующей практики показывает, что организация обучения будущих военных специалистов ориентирована на освоение унифицированного содержания объема образовательной программы [7, 8].

Данный подход не обеспечивает формирования должного уровня огневой выучки у выпускников военных вузов. Анализ существующей педагогической системы позволил выявить противоречие между необходимостью повышения эффективности огневой подготовки военнослужащих и низким уровнем адаптивности существующей системы к современным вызовам.

Соответственно, возникает необходимость научной проработки инновационной педагогической модели обучения огневой подготовке, которая включает в себя адаптивную и элективную составляющие и обеспечивает поэтапную корректировку организации образовательного процесса.

Проблема адаптивности военного образования активно рассматривалась российским научно-педагогическим сообществом с позиций компетентностного, системного и личностно-деятельностного подходов. Так, В. А. Адольф в своем исследовании [1] рассматривает образовательный процесс военного вуза как целостную педагогическую систему, которой требуется на организационном



уровне реализация перехода от нормативной организации обучения к построению образовательного процесса, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций посредством активного применения педагогическим процессом и системного управления качеством подготовки.

Корытков В. А., рассматривая организационно-педагогические условия подготовки военных специалистов [2, 3] обосновывает необходимость формирования адаптивного образовательного пространства, позволяющего проведение диагностики адаптационного потенциала обучающихся, использование идей личностно-деятельностного подхода и последовательную корректировку образовательного процесса в соответствии с динамикой профессионального становления будущих офицеров. Автор акцентирует внимание на механизмах адаптивного управления содержанием и организацией учебного процесса, не раскрывая при этом конкретных способов их реализации.

Современные информационные технологии, используемые в образовании, обеспечивают возможность персонализации образовательного процесса [6]. В исследовании Н. Б. Кунтуровой и Е. О. Кудро [5] адаптивное обучение рассматривается как средство персонализации образовательного процесса, реализуемое в условиях цифровой образовательной среды и технологий искусственного интеллекта.

Идеи адаптивной образовательной среды в контексте реализации методики огневой подготовки должным образом не освещены. Так, Н. А. Кочергин рассматривает совершенствование огневой подготовки курсантов военных образовательных организаций через внедрение современных средств обучения и стреловых тренажерных комплексов [4].

По мнению автора, использование электронных тренажеров, средств имитационного моделирования способствует формированию профессиональных компетенций будущих офицеров, обеспечивает повышение уровня интенсивности образовательного процесса и позволяет многократно отрабатывать отдельные элементы техники стрельбы без существенного увеличения расхода материальных ресурсов.

Проведенный анализ научных исследований доказывает необходимость разработки адаптивной образовательно-элективной модели совершенствования огневой выучки будущих офицеров, включающей в себя целевой, диагностико-аналитический, адаптивно-элективный, организационно-деятельностный и контрольно-коррекционный блоки.

Целевой блок определяет концептуальные основания функционирования адаптивной образовательно-элективной модели совершенствования огневой выучки курсантов и раскрывает совокупность нормативных, профессиональных и педагогических требований, предъявляемых к уровню их подготовки. Достижение целей обеспечивается реализацией принципов научности, системности, адаптивности, элективности и системной обратной связи, что формирует общую логику функционирования представленной педагогической модели.

Диагностико-аналитический блок обеспечивает получение объективной информации о текущем уровне сформированности огневой выучки будущих офицеров и выступает основой для принятия решения на корректировку образовательного процесса. Диагностический инструментарий предусматривает проведение входного, промежуточных и итогового среза, которые позволяют определить динамику усвоения учебного материала, выявить наиболее проблемные элементы огневой подготовки и определить целесообразность и глубину корректировки образовательного процесса.

Адаптивно-элективный блок педагогической модели рассматривается как ключевой элемент и обеспечивает адаптацию образовательного процесса к текущему уровню огневой выучки.

Функционирование данного блока основывается на результатах диагностических срезов, отражающих степень освоения учебного материала, характер типичных ошибок и уровень сформированности практических навыков у обучающихся. Реализация механизма педагогической адаптации посредством элективного выбора содержания обучения рассматривается как право преподавателя варьировать содержание, последовательность и объем учебного материала в пределах рабочей программы дисциплины с учетом результатов диагностических срезов.

При этом, корректировка образовательного процесса осуществляется не произвольно, а в соответствии с выявленными образовательными потребностями, что обеспечивает целенаправленное устранение выявленных дефицитов подготовки. Адаптивно-элективный блок выполняет функцию педагогического управления образовательным процессом, обеспечивая непрерывную корректировку содержания обучения в соответствии с динамикой формирования огневой выучки курсантов.

Организационно-деятельностный блок обеспечивает практическую реализацию адаптивной образовательно-элективной модели совершенствования огневой выучки курсантов посредством организации учебной деятельности в соответствии с решениями, принятыми в адаптивно-элективном блоке. Содержание блока охватывает полный комплекс учебных мероприятий, предусмотренных программой дисциплины «Огневая подготовка», включая теоретический блок, практические тренировки, учебные стрельбы, выполнение специальных упражнений и самостоятельную подготовку будущих офицеров.

Особенностью функционирования организационно-деятельного блока является гибкая реализация образовательного процесса, при которой структура и содержание отдельных занятий могут корректироваться в зависимости от результатов педагогической диагностики. Исключением являются учебные стрельбы ввиду сложности и большой трудозатратности процесса их организации. Реализация данного блока обеспечивает последовательное формирование знаний, умений и практических навыков, составляющих основу огневой выучки будущих офицеров.

Контрольно-коррекционный блок обеспечивает непрерывную оценку эффективности реализации образовательного процесса и выполняет функцию обратной связи между полученными результатами обучения и последующей корректировкой содержания подготовки. В отличие от традиционного контроля, ориентированного преимущественно на фиксацию уровня усвоения учебного материала, данный блок направлен на оценку эффективности ранее принятых педагогических решений и определение необходимости дальнейшей адаптации образовательного процесса. По завершении каждого этапа обучения проводится очередной диагностический срез, позволяющий установить динамику совершенствования огневой выучки учебного взвода, определить степень устранения ранее выявленных дефицитов подготовки и выявить новые проблемные направления, требующие педагогического воздействия.

Полученные результаты сопоставляются с целевыми показателями подготовки и служат основанием для принятия одного из двух управленческих решений: продолжения реализации выбранной образовательной траектории либо возврата к адаптивно-элективному блоку для корректировки содержания и организации обучения.

Так, контрольно-коррекционный блок обеспечивает цикличность функционирования модели, превращая педагогическую диагностику в инструмент непрерывного управления процессом совершенствования огневой выучки будущих офицеров. Реализация механизма обратной связи позволяет своевременно адаптировать образовательный процесс к изменяющемуся уровню подготовленности учебного взвода и обеспечивает достижение запланированных результатов обучения.

Функционирование адаптивной образовательно-элективной модели совершенствования огневой выучки будущих офицеров основывается на совокупности педагогических принципов, определяющих логику организации образовательного процесса и обеспечивающих достижение поставленной цели. Принцип адаптивности предполагает непрерывную корректировку содержания и организации образовательного процесса в зависимости от результатов педагогической диагностики. Реализация данного принципа обеспечивает своевременное выявление дефицитов огневой подготовки учебного взвода и последующее изменение содержания обучения посредством перераспределения учебного времени, усиления отдельных разделов дисциплины и применения наиболее эффективных методов формирования практических навыков. Принцип элективности предусматривает вариативность педагогических решений в пределах установленной рабочей программы дисциплины.

Его реализация заключается в предоставлении преподавателю возможности выбора оптимального содержания, последовательности изучения отдельных тем, объема практических занятий и комплекса учебных упражнений с учетом результатов промежуточных диагностических срезов. При этом вариативность образовательного процесса не нарушает требований нормативных документов, а обеспечивает наиболее рациональное достижение планируемых результатов обучения.

Принцип непрерывной обратной связи определяет циклический характер функционирования модели и обеспечивает постоянную взаимосвязь между педагогической диагностикой, анализом результатов обучения, корректировкой образовательного процесса и последующей оценкой эффективности принятых решений. Благодаря реализации данного принципа управление совершенствованием огневой выучки приобретает непрерывный характер, что позволяет своевременно реагировать на изменение уровня подготовленности учебного взвода и поддерживать устойчивую положительную динамику образовательных результатов.



Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают актуальность разработки адаптивной образовательно-элективной модели совершенствования огневой выучки будущих офицеров как педагогического средства совершенствования военно-профессиональной подготовки. Предложенная модель обеспечивает гибкую корректировку содержания образовательного процесса на основе результатов промежуточной диагностики уровня сформированности огневой выучки учебного взвода, что позволяет учитывать особенности освоения учебного материала воинским коллективом. Реализация механизма элективного выбора содержания обучения создает условия для своевременного устранения выявленных дефицитов подготовки без изменения структуры и требований образовательной программы дисциплины «Огневая подготовка».

Список источников

1. Адольф, В. А. Методологические основания подготовки военных специалистов в современных условиях: теория и практика / В. А. Адольф, В. А. Корытков, Л. К. Сидоров // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2019. – № 3 (49). – С. 139–149.
2. Корытков, В. А. Организационно-педагогические условия адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям / В. А. Корытков // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2020. – № 2. – Т. 39. – С. 238–245.
3. Корытков, В. А. Педагогическая концепция профессиональной адаптации военнослужащих: композиционное построение / В. А. Корытков // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 77–85.
4. Кочергин, Н. А. Развитие методов обучения огневой подготовки в условиях использования современных средств обучения / Н. А. Кочергин // Инновации и инвестиции. – 2016. – № 11. – С. 143–146.
5. Кунтурова, Н. Б. Адаптивное обучение будущих военных специалистов иностранному языку с применением возможностей искусственного интеллекта / Н. Б. Кунтурова, Е. О. Кудро // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2025. – № 2. – С. 33–40.
6. Полковников, А. В. Применение инновационных технологий в обучении военнослужащих стрельбе / А. В. Полковников // Балтийский морской форум : материалы IX Международной Балтийского морского форума, Калининград, 4–9 октября 2021 года. – Калининград: КГТУ, 2021. – С. 57–60.
7. Пугачев, П. В. Образовательная среда военной образовательной организации и ее влияние на формирование ценностных ориентаций будущих офицеров / П. В. Пугачев // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2025. – № 3(19). – С. 106–111.
8. Тарасов, Д. Ю. Педагогические условия образовательной среды как предиктор развития личности военнослужащего / Д. Ю. Тарасов // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86–1. – С. 361–364.

Информация об авторе

А. В. Жемчужников – доцент.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.