

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 3(77). С. 283–287
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-283-287

Особенности системы образования в Марокко: тенденции, проблемы, перспективы

Рита Эрмайли

Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
rhitaerrmail@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются ключевые характеристики системы образования в Марокко с акцентом на высшее техническое и морское образование. С позиций феноменологического подхода анализируется субъективный опыт обучающихся и практиков морской отрасли как центральный инструмент понимания педагогических явлений. Исследование охватывает исторические предпосылки, современное состояние, актуальные проблемы и перспективы развития системы морского профессионального образования, включая обзор ведущих профильных учебных заведений и их учебно-материальной базы. На основе полевых наблюдений, собранных в ходе профессиональной деятельности в секторе морского рыболовства, а также в период стажировки в Отделе рыбопромышленного флота Министерства морского рыболовства Марокко, рассматривается разрыв между теоретической подготовкой и требованиями профессиональной практики. Особое внимание уделяется потенциалу феноменологической педагогики как инструменту устранения выявленных противоречий и совершенствования морского образования.

Ключевые слова: морское образование, Марокко, техническое образование, феноменологический подход, ПДНВ, ISEM, ISPM, ITPM, теория и практика, педагогика

Для цитирования: Эрмайли, Р. Особенности системы образования в Марокко: тенденции, проблемы, перспективы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 3(77). – С. 283–287.

Введение

Феноменологический подход в педагогике, восходящий к трудам Э. Гуссерля и переосмысленный в контексте образования Максом ван Маненом, ставит в центр внимания не абстрактные системные характеристики, а живой опыт участников образовательного процесса – то, как студент, преподаватель или практик воспринимает и проживает обучение. Применительно к системе образования Марокко этот подход позволяет выйти за рамки статистических показателей и нормативных документов и обратиться к сущностным противоречиям, формирующим образовательную реальность страны.

Марокко представляет собой уникальный случай для феноменологического анализа: страна сочетает богатое историческое наследие, постколониальную трансформацию системы образования, динамично развивающийся морской сектор и масштабные государственные реформы, реализуемые в условиях структурных ограничений. Особую значимость приобретает изучение высшего технического и морского образования – сферы, в которой разрыв между декларируемыми образовательными целями и реальным опытом обучающихся проявляется наиболее отчётливо.

Цель настоящей статьи – проанализировать характерные черты системы образования Марокко, её тенденции, проблемы и перспективы с позиций феноменологической педагогики, уделяя особое внимание морскому и инженерно-техническому образованию. Материалом исследования служат опубликованные данные ЮНЕСКО и Министерства национального образования Марокко, международные нормативные документы в области морского образования, а также наблюдения, накопленные в ходе профессиональной практики в секторе морского рыболовства и стажировки в государственных структурах, ответственных за управление рыбопромышленным флотом.



Феноменологический подход в образовании: теоретические основания

Феноменология как философское направление акцентирует внимание на структурах сознания и на том, каким образом явления предстают перед субъектом. В педагогическом контексте ван Манен трактует феноменологию как «исследование жизненного опыта» (lived experience) – систематическое осмысление того, как мы проживаем мир в повседневном существовании. Данный подход принципиально отличается от позитивистских моделей, сводящих образование к измеримым результатам и формальным показателям.

Применение феноменологической методологии к анализу образовательных систем позволяет зафиксировать то, что нередко остаётся за рамками официальных отчётов: субъективное переживание студентом противоречия между учебной программой и требованиями профессии; опыт преподавателя, вынужденного работать в условиях ресурсного дефицита; восприятие выпускником несоответствия полученного диплома реальным компетенциям, востребованным рынком труда. Именно эти феномены составляют предмет настоящего исследования.

Феноменологический подход особенно продуктивен при изучении технического и морского образования, поскольку именно в этих областях разрыв между теоретической подготовкой и практической деятельностью проявляется как экзистенциально значимое противоречие в жизни обучающегося. Данное противоречие не поддаётся адекватному описанию в терминах успеваемости или охвата обучением – оно требует качественного, феноменологически ориентированного анализа.

Общая характеристика системы образования Марокко

Современная система образования Марокко формировалась под воздействием трёх факторов: доколониального исламского образования, французской и испанской колониальных систем, а также постнезависимостных реформ, начавшихся с 1956 года. Последовательные реформы – Национальная хартия образования и подготовки (1999), Чрезвычайный план (2009–2012) и Новая модель развития (2021) – свидетельствуют как о признании структурных недостатков системы, так и о политической воле к их преодолению.

По данным ЮНЕСКО, уровень грамотности взрослого населения Марокко к 2022 году составил около 75 %, а охват средним образованием – порядка 68 %. Несмотря на достигнутый прогресс, система по-прежнему сталкивается с острыми проблемами: значительным разрывом между городскими и сельскими районами, гендерным неравенством, особенно в технических специальностях, а также хроническим недофинансированием профессионального и технического образования.

Языковой вопрос занимает особое место в феноменологическом опыте марокканского студента. Начальное образование осуществляется преимущественно на арабском языке, тогда как на уровне высшей школы – особенно в технических и естественнонаучных дисциплинах – доминирует французский. Это порождает разрыв в лингвистическом опыте, который нередко воспринимается студентами не просто как учебная трудность, но как препятствие для формирования профессиональной идентичности.

Высшее техническое и инженерное образование

Высшее техническое образование в Марокко реализуется через разветвлённую сеть учреждений: grandes écoles (в частности, ЕМІ – Могадорский инженерный институт, основанный в 1959 году, и ENSAM – Национальная школа прикладных наук и машиностроения), а также через национальную сеть ENSA (Национальные школы прикладных наук), представленную двенадцатью региональными учреждениями. Помимо этого, функционирует широкая система профессионально-технического образования, ориентированная на конкретные отраслевые потребности.

Принятие Болонской архитектуры LMD (Licence–Master–Doctorat) в начале 2000-х годов свидетельствует о стремлении к гармонизации с международными стандартами. Вместе с тем феноменология внедрения этих реформ обнаруживает характерное противоречие: формальные изменения в структуре программ нередко опережают реальные преобразования в педагогической практике. Студенты инженерных специальностей фиксируют устойчивую тенденцию к преобладанию теоретических дисциплин при недостаточном числе производственных практик и часов, посвящённых прикладным задачам.

Включение гуманитарных дисциплин в учебные планы технических вузов постепенно расширяется, однако по-прежнему остаётся недостаточным. Технические студенты, как правило, рассматривают гуманитарную составляющую как периферийную – не вследствие её объективной незначимости, но в силу того, что сложившееся институциональное окружение не создаёт условий для восприятия её ценности. Устранение этого разрыва в восприятии представляет собой именно тот вызов, на который призван ответить феноменологический подход в педагогике инженерно-технического вуза.

Морское образование как особый случай технического образования

Марокко – одна из крупнейших морских держав Африки: страна располагает береговой линией протяжённостью около 3 500 км, а морское рыболовство занимает значимое место в национальной экономике. Система морского образования страны включает специализированные учреждения трёх уровней.

ISEM (Institut Supérieur d'Études Maritimes – Высший институт морских исследований), расположенный в Касабланке, является единственным в Марокко учреждением по подготовке офицеров торгового флота и находится в ведении Министерства транспорта и логистики. ISEM реализует политехническую модель обучения, органично сочетающую теоретическую подготовку с практическими стажировками на судах и в портах. Уровень подготовки подтверждён сертификацией ISO 9001:2015, а сама система признана ИМО и Европейской комиссией. Материально-техническая база института включает полнофункциональный тренажёр навигации и маневрирования для отработки управления судами всех типов; усовершенствованный машинный тренажёр ERS 5000 TechSim; тренажёр обработки жидких грузов; новейший тренажёр СУДС и буксировки (введён в 2025 году), а также международные партнёрства с Рижским техническим университетом и Всемирным морским университетом.

ISPM (Institut Supérieur des Pêches Maritimes – Высший институт морского рыболовства), основанный в Агадире в 1952 году, осуществляет подготовку специалистов высшего звена для рыбной отрасли в рамках архитектуры LMD. Его учебно-лабораторный комплекс включает тренажёры по рыболовству, ГМССБ и машинным установкам; специализированные мастерские; лаборатории по электротехнике, электронике, автоматике, холодильному оборудованию, океанографии, морской биологии и аквакультуре; бассейн для упражнений по спасению; опытно-промышленные установки по переработке рыбной продукции, а также учебно-исследовательское судно «Аль Хасани».

ITPM (Institut de Technologie des Pêches Maritimes – Институт технологий морского рыболовства) представляет собой общенациональную сеть учреждений профессионального образования с отделениями в Сафи, Лаюне, Тан-Тане, Аль-Хосейме и Лараше. Все отделения оснащены симуляторами и высокотехнологичным оборудованием для практической подготовки. Отделение в Сафи располагает учебным судном «Аль Манар», созданным в рамках марокканско-японского сотрудничества для практики в условиях реального прибрежного промысла.

Наличие современной материально-технической базы во всех трёх учреждениях свидетельствует о серьёзных государственных инвестициях в инфраструктуру морского образования. Однако феноменологический анализ профессионального опыта, накопленного в ходе практической деятельности на рыбопромысловых и буксирных судах, а также в период стажировки в Отделе рыбопромыслового флота Министерства морского рыболовства Марокко, позволяет зафиксировать устойчивое противоречие: хорошо оснащённая учебная среда не в полной мере транслируется в компетентное выполнение профессиональных задач на борту судна. Данный разрыв проявляется не в сфере технических знаний, а в области практического суждения и профессиональной уверенности – качеств, формируемых прежде всего через погружение в реальный производственный контекст.



Актуальные проблемы и вызовы

Среди структурных проблем выделяются следующие. Во-первых, «утечка мозгов»: значительная доля квалифицированных специалистов эмигрирует в Европу, что создаёт парадоксальную ситуацию, при которой государственные инвестиции в качественную подготовку работников на обеспечение кадровых потребностей иностранных экономик. Во-вторых, языковое противоречие: разрыв между арабоязычным средним и франкоязычным высшим техническим образованием порождает у многих студентов ощущение когнитивной и профессиональной фрагментированности. В-третьих, недостаточность взаимодействия образования с работодателями приводит к накоплению несоответствий между содержанием подготовки и реальными производственными требованиями.

Наблюдения, полученные в ходе инспекционной стажировки в Министерстве морского рыболовства, свидетельствуют о том, что ряд судов прибрежного флота нарушал требования ПДНВ в части документирования учебных мероприятий. Это указывает на неполноту профессиональной социализации: технические компетенции усвоены, тогда как профессиональные ценности и ответственность интернализованы не в полной мере.

Гендерный аспект также представляет самостоятельный феноменологический интерес. Женщины в морском и техническом образовании Марокко остаются меньшинством не только вследствие институциональных барьеров, но и в силу культурных предписаний, формирующих характерный опыт необходимости дополнительной самолегитимации в профессиональном пространстве.

Тенденции и перспективы

Среди позитивных тенденций особого внимания заслуживают следующие. Во-первых, ускоренная цифровизация образования открывает новые возможности для феноменологических практик – в частности, рефлексивных дневников и цифровых нарративов. Во-вторых, интернационализация: ISEM развивает партнёрства в рамках Erasmus+ и сотрудничает со Всемирным морским университетом. В-третьих, Новая модель развития Марокко (2021) усиливает внимание к компетентностному и практико-ориентированному обучению, что концептуально согласуется с феноменологическими представлениями о роли контекстуального опыта.

Наиболее перспективным направлением представляется намеренное включение феноменологической педагогики в систему профессиональной подготовки преподавателей морских дисциплин: обучение работе с рефлексивными нарративами студентов, применение феноменологического интервьюирования для выявления субъективно значимых трудностей, разработка нарративно ориентированных учебных материалов.

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота представляет значимый ориентир в данном контексте: как российское учреждение с богатым опытом применения феноменологических подходов в морском образовании, она демонстрирует, что интеграция гуманитарных дисциплин и рефлексивных практик способна эффективно формировать целостную профессиональную идентичность. Подобный опыт в значительной мере применим к марокканскому контексту.

Заключение

Система образования Марокко – динамичный и эволюционирующий феномен, сформированный пересечением колониального наследия, национальных реформаторских амбиций и практических реалий технической и морской подготовки. Феноменологический подход позволяет обратиться к субъективно переживаемому опыту: к тому, как студент проживает разрыв между учебным симулятором и судовой вахтой; как преподаватель ощущает несоответствие между программными требованиями и реальными потребностями обучающихся.

Три ведущих учреждения морского образования Марокко – ISEM, ISPM и ITPM – располагают значительным инфраструктурным потенциалом. Вместе с тем феноменологический анализ свидетельствует: одного технического оснащения недостаточно для формирования

подлинной профессиональной компетентности. Включение гуманитарных дисциплин, рефлексивных практик и педагогики жизненного опыта в систему морского технического образования – необходимое условие становления компетентного, ответственного и адаптивного морского специалиста.

Данный вывод выходит за рамки марокканского контекста и представляет интерес для всего международного сообщества морского образования, включая российские морские учебные заведения: он свидетельствует об универсальной ценности феноменологической педагогики в подготовке технических специалистов.

Список источников

1. Van Manen, M. *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*. – London: Routledge, 2016. – 232 p.
2. UNESCO. *Education in Morocco: Country Profile*. – Paris : UNESCO, 2022. – 48 p.
3. Ministère de l'Éducation Nationale du Maroc. *Vision stratégique de la réforme 2015–2030*. – Rabat : MEN, 2015. – 128 p.
4. Commission Spéciale Éducation-Formation. *Charte Nationale d'Éducation et de Formation*. – Rabat : COSEF, 1999. – 96 p.
5. International Maritime Organization. *STCW Convention and STCW Code: 2017 Edition*. – London : IMO, 2017. – 560 p.
6. ISEM. *Présentation institutionnelle*. – URL: <https://isem.ac.ma> (date of access: 10.04.2026).
7. ISPM. *Recherche et expertise*. – URL: <https://www.ispm.ac.ma> (date of access: 10.04.2026).
8. Royaume du Maroc. *Le nouveau Modèle de Développement*. – Rabat : Commission Spéciale, 2021. – 196 p.
9. Maghnouj, S., Devaux-Spatarakis, A. *PISA 2018 Results: Morocco*. – Paris : OECD, 2020. – 12 p.
10. Husserl, E. *Ideas: General Introduction to Pure Phenomenology*. – London : Routledge, 2012. – 465 p.
11. Jarvis, P. *The Practitioner-Researcher: Developing Theory from Practice*. – San Francisco : Jossey-Bass, 1999. – 224 p.
12. Haddad, W. D. *Education Policy-Planning Process: An Applied Framework*. – Paris : UNESCO, 1994. – 82 p.
13. ITPM Laâyoune. *Présentation et équipements*. – URL: <https://itpm-laayoune.ac.ma> (date of access: 10.04.2026).
14. ITPM Safi. *Le Navire-École Al Manar*. – URL: <https://www.itpm-safi.ac.ma> (date of access: 10.04.2026).
15. World Bank. *Morocco Economic Monitor: Education for Employability*. – Washington : World Bank, 2021. – 64 p.

Информация об авторе

Р. Эрмайли – магистрант.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.